

Erasmus+ projekt összefoglaló magyar nyelven

Intézményünk alapelve: „Együtt gyermekeink időtálló tudásáért a nyitott emberközpontú iskolába”. Cél, hogy gyermekeink az alapvető ismeretekkel felvértezve képesek legyenek az eredményes továbbtanulásra, az önálló ismeretszerzésre.

2016-ban emelkedésnek indult a korai iskolaelhagyó tanulók aránya, 2019-ben pedig elért egy olyan értéket, mely veszélyeztette a célok elérését. A vezetőség lépéseket dolgozott ki a tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Megoldást a pedagógusok szakmai-és módszertani megújításában láttak. Ennek eszköze a Erasmus+ KA1 típusú köznevelési pályázat benyújtása volt. A program indítása vonzó volt az iskola dolgozói számára, mert teljeskörű pénzügyi támogatással adott lehetőséget nemzetközi tanfolyamokon való részvételre. Csábító lehetőség volt a nemzetközi környezet, a nyelvtanulás és a külföldi kapcsolatok kiépítésének esélye. A pályázók felismerték azt a lehetőséget, hogy nemcsak a résztvevők tudástára bővíthet, hanem az itthon maradott pedagógusoké is. Megnyerő szempont volt, hogy a projekt sikere folytatható egy KA2 típusú programmal a tanulók bevonásával. A tudással, lelkesedéssel felvértezett pedagógusok pedig képesek a tanulók általános iskolai tanulmányainak befejezését elősegíteni.

A projekt megvalósításával az európai fejlesztési tervben megfogalmazott célok elérését kívánjuk elősegíteni. A pedagógusok külföldi utazása eltér a megszokott mindennapi tevékenységektől, ezért egy megújulást eredményez. Nemcsak szakmailag frissülnek a tanárok, hanem élvezhetik a kiválasztott ország lakosságának életvitelét, kultúráját, művészetét, gasztronómiáját. Értelmet kap az európai közösség és együttműködés. A külföldi utazások a kiégés elleni küzdelmet is támogatják, melyre jelenleg igen nagy szükség van. Feladatunk a projekt kapcsán a külföldi szakmai kapcsolatok kiépítése, európai iskolákkal való együttműködés keresése. A program megvalósításával egy IKT módszereiben megújuló, új tanítási módszereket bevezető tanári kart kívánunk támogatni, akik egy stresszmentes, kiegyensúlyozott környezetet tudnak teremteni diákjaik számára. Törekvés, hogy a pedagógusok segítsék egymást a megújulásban, és jó gyakorlatokat, példákat mutassanak társaiknak. Fontos, hogy a speciális igényű gyermekek is helyet kapjanak a folyamatban, és megfékezzük a korai iskolaelhagyást elősegítő tényezőket.

Az iskola pedagógusai kilenc külföldi oktatási kurzuson vettek részt:

Buga Mónika: Bevezetés a kódolásba és a robotikába az Arduino-val – Firenze

Résztvevő megismerte, kipróbálta az arduino uno panelt, arduino szoftvert, fizikai eszközöket, egyszerű robotikai feladatok megvalósítására.

Ferenczi Ágota: "Mindannyian különlegesek vagyunk": A sajátos nevelési igényű tanulók befogadása és támogatása az osztályteremben és azon kívül – Barcelona

Tevékenységeket sajátított el a sajátos nevelési igényű tanulók elszigetelődésének megelőzésére, és a zavaró magatartásformák kiküszöbölésére. Jó gyakorlatokat ismert meg a hatékony és jó kommunikációra a szülőkkel.

Kántor Zoltán: Stresszkezelés és felismerés: Kulcsfontosságú stratégiák tanároknak – Barcelona

Megismert relaxációs technikákat a stressz felismerésére, oldására, a tanulók és kollégái stresszhelyzetének levezetésére és a gyerekek érzelmi intelligenciájának javítására.

Kovácsné Bertalan Lilla: Mindfulness for Teachers: Gyakorlati megközelítés – Firenze

Mindfulness technikákat ismert meg az önkontroll, stresszkezelés, koncentráció, hatékony tanulás gyakorlására.

Kórodiné Keszthelyi Judit: Fordított tanterem - Berlin

Megismerte a flipped classroom tanítási módszer célját, nevelési, fejlesztési célú alkalmazási lehetőségeit, elsajátított konkrét módszereket.

Nagy Márta: CLIL az általános iskolában: Tedd működőképessé, tedd hatékonyá – Firenze

Elsajátította a tananyag alapú nyelvtanítás, a CLIL módszertanát, lehetőségeit és előnyeit.

Nagy Péter: Tanteremi menedzsment megoldások tanároknak: új módszertanok, hatékony motiváció, együttműködés és értékelési stratégiák – Barcelona

Megismert 11 IKT alkalmazást a tanulók motiválására.

Palócz Krisztián: Coaching és mentorálás a tanárok támogatására – Barcelona

Megismerte a mentori tevékenységet, jegyzőkönyvet készít, mentori folyamatot tervez és vezet le.

Sélei Edit: Digitális játékalapú tanulás és kiterjesztett valóság iskolák számára – Berlin

Weblapokat, applikációkat ismert meg a digitális játékokon alapuló oktatás, kiterjesztett valóság témában.

Utazók önállóan alkalmazzák a tanult módszereket, IKT alkalmazásokat, tudásukat megosztották pedagógustársaikkal, hogy az Európai Fejlesztési Tervben meghatározott hosszútávú céljaikat teljesítsék.